

EL USO DE HERRAMIENTAS 2.0 COMO RECURSOS INNOVADORES EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN ESTUDIO DE CASO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

El objetivo de la propuesta educativa innovadora es la integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Infantil de las TIC, a través del uso de herramientas 2.0, así ayudando a la mejora del desarrollo de las capacidades del alumnado. Para esto se toma de referencia el proyecto de investigación donde se convierte el móvil en una herramienta de aprendizaje. María Soledad Ramírez advierte: “se requiere de tres implicaciones operativas para su buen funcionamiento: a) implicación del orden tecnológico, b) implicación en el diseño de la configuración tecnológica y c) implicación de la integración en los ambientes de aprendizaje.” (Ramírez, 2009)

Este proyecto se realiza con la finalidad de motivar y despertar interés en el alumnado enfocando de una nueva forma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto es dirigido a niños de 5 años, para empezar se elaboró un blog con ellos con la temática “la vuelta al mundo” donde se especificaban las actividades desarrolladas para darlas a conocer a la comunidad educativa.

Las actividades han sido dirigidas hacia el uso de dispositivos móvil o Tablet, pizarra digital y herramientas 2.0 (Aumentaty, Jigsaw Planet, Google Earth...), así los niños y niñas han podido conocer algunos de los países del continente Europeo, Asiático y Americano, así como algunos monumentos, cultura y lengua.

La técnica de la investigación ha sido la observación participante.

Las fases seguidas en la intervención didáctica han sido: evaluación inicial, presentación, distribución y agrupamientos, desarrollo y evaluación final.

Rúbrica de Evaluación TIC:

Uso de las Tic	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	INSUFICIENTE
Desenvolverse en EV con ayuda.	Es capaz en un entorno virtual.	Es capaz con ayuda del docente.	Algunas de sus operaciones básicas le resultan costosas.	No logra desenvolverse en un EV.
Utilizar las TIC para procesar de forma básica información textual, numérica y multimedia con ayuda.	Es capaz con una mínima explicación.	Es capaz con ayuda del docente.	Algunas operaciones básicas le resultan costosas.	No es capaz de profesar de forma básica.
Clasificar,	Con unas	Con ayuda del	Les es difícil con	No es capaz de

organizar y procesar textos o imágenes con ayuda.	mínimas explicaciones.	docente.	ayuda del docente.	clasificar, con ayuda del docente.
Utilizar recursos TIC específicos elegidos por el docente para colaborar y trabajar en equipo.	Acepta, anima y valora de forma positiva.	Acepta y valora.	Acepta la valoración.	No acepta las valoraciones.
Utilizar las herramientas 2.0 elegidos para esta propuesta, para crear sus propios productos.	Es capaz de utilizar las herramientas 2.0 seleccionadas.	Es capaz con ayuda del docente.	Algunas operaciones básicas le resultan costosas.	No logra utilizar las herramientas 2.0 propuestas.

Resultados:

El 24% de los alumnos han alcanzado un muy buen nivel en cuanto a la desenvoltura dentro de los entornos virtuales.

Un porcentaje elevado de alumnos han superado el nivel en cuanto al procesamiento de información textual y multimedia.

Se puede comprobar la evolución que ha sufrido el alumnado en relación al trabajo en equipo.

Conclusiones:

- Mejora del aprendizaje
- Papel activo del alumno implica un mayor desarrollo de competencias.
- Mejora en la comprensión conceptual.
- Mayor atención y participación ayuda a una mejora de la expresión.
- Mejora de competencias TIC.
- Usos innovadores de las herramientas 2.0.

Dificultades de implementación de las TIC en Educación Infantil:

- Recursos TIC fuera del aula dificulta una integración normalizada de las TIC en el aula.
- Escasa o nula formación digital docente.